

НАЛШЫК КЬАЛЭ
ОКРУГЫМ И КЪЭРАЛ 1УЭХУЩАПІЭ
«САБИЙ САД 71»



НАЛЬЧИК ШАХАР ОКРУГУНУ
МУНИЦИПАЛКАЗНА
ШКОЛЫА ДЕРИ БИЛИМ БЕРГЕН
МЕКЯМЫ «71-ЧИ САБИЙ САД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.НАЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 71» Г.О. НАЛЬЧИК
(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71» Г.О.НАЛЬЧИК)

360016 г. Нальчик, ул.Калюжного, 28А
8 (8662) 91-49-00, 40-97-42

ИНН 0726025566, КПП 07260101
E-mail: ds71n@yandex.ru

Принято
на заседании
Педагогического совета №1
МКДОУ «Детский сад №71» г.о.Нальчик
Протокол №1 от «27» августа 2025г.

Заведующий МКДОУ «Детский сад №71»

Утверждаю
М.Х.Кожокова
Приказ №1 «27» августа 2025г.

Рабочая программа
по образовательной области «Физическое развитие»
блок «Физическая культура»
МКДОУ «Детский сад №71» г.о.Нальчик



Автор: инструктор по физической культуре Хадзегова Б.З.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

В данной рабочей программе представлено перспективное планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

Система оздоровительных мероприятий предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- полноценное физическое развитие ребенка,
- различную двигательную деятельность,
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Здоровьесберегающие технологии в образовательной области «Физическая культура»

- Медико-профилактические технологии.
- Физкультурно-оздоровительные технологии.
- Валеологического просвещения родителей.

К ним относятся:

- Облегченная одежда детей.
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях по физической культуре.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития.
- Дыхательная гимнастика.
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.
- Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия.

- Релаксация.
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма.
- Климатические и погодные условия.
- Игровые упражнения малой интенсивности.
- Реализация системы познавательной деятельности с детьми по формированию культуры отношения к своему здоровью.
- Организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.
- Контроль под руководством медицинского персонала ДУО.

Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей дошкольного возраста:

- Информационные папки.
- Физкультурный зал.
- Спортивные площадки, оснащенные спортивным инвентарем, оборудованием.
- Участки детского сада, оснащенные спортивным оборудованием.

Технические средства обучения

- Магнитофон.
- Ноутбук.
- CD и аудио материал.

Наглядно – образный материал

- Иллюстрации и репродукции (спортсмены, виды спорта).
- Наглядно - дидактический материал карточки «Виды спорта», «Я спортсмен».
- Игровые атрибуты для подвижных игр.
- Картотека подвижных игр.
- Картотека упражнений на дыхание.
- «Сказочные герои» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляющей в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Задачи физического развития

<ul style="list-style-type: none"> ➤ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; ➤ всестороннее физическое совершенствование функций организма; ➤ повышение работоспособности и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование двигательных умений и навыков; ➤ развитие физических качеств; ➤ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; ➤ разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
---	--	--

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ➤ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-звуковые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснения, пояснения, указания; ➤ подача команд, распоряжений, сигналов; ➤ вопросы к детям; ➤ образный сюжетный рассказ, беседа; ➤ словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повторение упражнений без изменения и с изменениями; ➤ проведение упражнений в игровой форме; ➤ проведение упражнений в соревновательной форме.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности;
- физкультурные занятия (в помещении и на улице);
- физминутка.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Развернутое комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

Вторая младшая группа



Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (п.22.4.1. ФОП ДО)

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей,

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ. области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие»
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №1	
СЕНТЯБРЬ					
Программные задачи	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. ➤ Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к физическим упражнениям. 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; ➤ подпрыгивать на двух ногах на месте. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к физическим упражнениям. 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. ➤ Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к физическим упражнениям. 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; ➤ подлезать под шнур. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к физическим упражнениям. 	ОО «Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; ➤ энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; ➤ закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; ➤ Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; ➤ продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; ➤ помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
1 часть Вводная	ходьба и бег небольшими группами за воспитателем	ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем.	ходьба и бег в колонне небольшими группами	ходьба и бег колонной по одному всем составом группы	
2 часть ОРУ	Без предметов	С флагжками	С мячом	С обручем	
ОВД	Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Прыжки на двух ногах на месте.	Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.	Учить подлезать под шнур	
П/и	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Найди свой домик»	
3 часть	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	«Найди мяч» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	«Найди зайку» Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей).		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ. области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11	Занятие 12 досуг №2
ОКТЯБРЬ					
Программные задачи	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. ➤ Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление здоровья детей. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к физкультуре 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; ➤ при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. ➤ Упражнять в прокатывании мячей. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление здоровья детей. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к физкультуре 			
1 часть Вводная	ходьба и бег по кругу	ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя			МОНИТОРИНГ
2 часть ОРУ	Без предметов	С флагами			МОНИТОРИНГ
ОВД	Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте	Упражнять в прокатывании мячей			
П/и	«Поезд»,	«Воробышки и автомобиль»			
3 часть	малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменения направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском сад.			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие»
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №3	
НОЯБРЬ					
Программные задачи	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге. ➤ Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для укрепления здоровья Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всестороннее развитие ребенка 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять: в ходьбе колонной по одному; ➤ прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. ➤ Упражнять в прокатывании мяча. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для укрепления здоровья детей Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всестороннее развитие ребенка 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять: в ходьбе колонной по одному; ➤ ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для укрепления здоровья детей Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всестороннее развитие ребенка 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. ➤ Упражнять: в ходьбе по уменьшенной площади. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для укрепления здоровья детей Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всестороннее развитие ребенка 	ОО «Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. ➤ продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
1 часть Вводная	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	
2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С кубиком	
ОВД	1.ходьба по уменьшенной площади; 2 . прыжки через канат	1.прокатывать мяч друг другу 2 . прыжки через канат	1.ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; 2.ползать на четвереньках в прямом направлении	1.подлезать под дугу на четвереньках. 2 . ходьба по доске	
П/и	«Мыши в кот»,	«По ровненькой дорожке»	«Бежать к флагжку»	«Найди свой	
3 часть	малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	малоподвижная игра «Где спрятался зайка?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей).	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие»
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №4	
ДЕКАБРЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать врас-сыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. ➤ Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование интереса к спорту <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать внимание 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полу-согнутые ноги. ➤ Упражнять в прокатывании мяча. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование интереса к спорту <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать внимание 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать врассыпную; катать мяч друг другу, выдер-живая направление; ➤ ползать под дугу. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование инте-реса к спорту <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать внимание 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать по кругу; ползать под шнур, не касаясь руками; ➤ сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование инте-реса к спорту <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать внима-ние 	<p>➤ упражнять в ходьбе и беге по кругу, врас-сыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p>➤ Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение,</p> <p>➤ познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>ОО «Социально-комму-никативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ постепенно вводить игры с более слож-ными правилами, по-ощрять попытки по-жалеть сверстника, обнять его, помочь. ➤ продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать диалогическую форму речи.
1 часть Вводная	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий	
2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С кубиком	
ОВД	1.ходьба по уменьшенной площади; 2 . прыжки через канат	1.прокатывать мяч друг другу 2 . прыжки через канат	1.ловить мяч и бросать его назад; 2.ползать на четвереньках в прямом направлении	1.подлезать под дугу на четвереньках. 2 . ходьба по доске	
П/и	«Мыши в кот»,	«По ровненькой дорожке»	«Бежать к флагжу»	«Найди свой	
3 часть	малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	малоподвижная игра «Где спрятался зайка?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей).		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физ -кое развитие» ➤ формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. ➤ осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №5	
ЯНВАРЬ					
Программные задачи	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. ➤ Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать выдержку 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать врассыпную; при спрыгивании мягкому приземлению на полусогнутые ноги; ➤ прокатывать мяч вокруг предмета. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать выдержку 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражняться в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать выдержку 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражняться в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. ➤ формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать выдержку 	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие лов-кость движений. ➤ продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. «Речевое развитие». <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками.
1 часть Вводная	ходьбой парами, бег по кругу	ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному	ходьба парами и бег врассыпную; в колонне по одному	ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя	
2 часть ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов	
ОВД	1.ходьбе по наклонной доске. 2. прыжки из обруча в обруч	1.спрыгивание со скамейки 2.прокатывать мяч вокруг предмета	1.прокатывать мяч друг другу; 2.подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	1.подлезать под шнур, не касаясь руками пола. 2 . ходьба по наклонной доске	
П/и	«Беги ко мне»	«Беги к флагку»	«Найди свой цвет»	«Мыши и кот»	
3 часть	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	«Найди мяч» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	«Найди зайку» Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей).	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты со сверстниками.				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физ-кое развитие» ➤ развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №6	
ФЕВРАЛЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатыванием мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнур; беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; беге врассыпную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» ➤ развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>ОО «Речевое развитие». ➤ формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
1 часть Вводная	ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному	ходьба и бег колонной по одному, выполняя задания	ходьба переменным шагом через шнур; беге в рассыпную; в колонне по одному.	ходьба колонной по одному, выполняя задания;	
2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
ОВД	1.прыжки из обруча в обруч. 2 . ходьба переменными шагами через шнур	1.прокатывать мяч друг другу. 2 . спрыгивать со скамейки	1.бросание мяча через шнур; 2.подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	1.пролезать в обруч, не касаясь руками пола; 2.ходьба по наклонной доске.	
П/и	«Птички в гнездышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»,	«Поезд»	
3 часть	малоподвижная игра «Зайка-серенький» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физ-кое развитие» ➤ развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №7	
МАРТ					
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. ➤ Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. ➤ Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе парами; беге в рассыпную; ходьбе с перешагиванием через бруск. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p>➤ Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>➤ развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления</p> <p>«Речевое развитие».</p> <p>➤ формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
1 часть Вводная	ходить и бегать по кругу с выполнением заданий	ходьба и бег парами и бег врассыпную.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий	ходьба парами; бег в рассыпную;	
2 часть ОРУ	С обручем	С мячом	С флагшками	Без предметов	
ОВД	1.ходьба по скамейке в конце спрыгнуть 2. прыжки из обруча в обруч	1.Познакомить с прыжками в длину с места. 2.прокатывать мяч между предметами	1.ползание по скамейке на ладонях и коленях. 2 .бросать мяч о землю и ловить двумя руками	1.ходьба с перешагиванием через бруск. 2 .лазание по наклонной лестнице	
П/и	«Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Кошка и мышки»	«Поезд»	
3 часть	малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	Малоподвижная игра «Где спрятался зайка?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» ► формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. ► формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ► постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. ► продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. «Речевое развитие» ► продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №8	
				АПРЕЛЬ	
Программные задачи	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ			
1 часть Вводная					
2 часть ОРУ					
ОВД			1.бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 2.ползать по доске.	1. влезать на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске,	
П/и			«Мыши и кот»	«Воробушки и автомобиль»	
3 часть			малоподвижная игра «Где мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №9	
Май					
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять: ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в перепрыгивании через шнур.</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Упражнять: ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Упражнять: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползанием по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>Оздоровительная: желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Упражнять: в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>ОО «Физическое развитие» закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>«Речевое развитие». не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека.</p>
1 часть Вводная	ходить и бегать по кругу с выполнением заданий	ходить и бегать врассыпную с выполнением заданий	ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную	в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную	
2 часть ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	
ОВД	1.ходьбе по скамейке 2.перепрыгивать через шнур.	1.подбрасывать и ловить мяч; 2. прыжки в длину с места	1. подбрасывать мяч вверх и ловить его; 2.ползать по скамейке на ладонях и коленях.	1 .влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек 2.ходьбе по скамейке	
П/и	«Солнышко и дождик»	«Огуречик, огуречик...»,	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»,	
3 часть	малоподвижная игра «Найди цыпленка» Упражнения на дыхание	малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	малоподвижная игра «Каравай» Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность.				

**Развернутое комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

Средняя группа



Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (п.22.5.1. ФОП ДО)

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ. области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» ➤ формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №1	
Сентябрь					
Программные задачи	Образовательная: ➤ Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить прыжкам на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча), прыжках на двух ногах с продвижением вперед до фляжка Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: Воспитывать внимание	Образовательная: ➤ Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени и беге в колонне по одному. Учить прокатыванию мячей друг другу, стоя на коленях, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед до фляжка Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: Воспитывать внимание	Образовательная: ➤ Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал «Стоп» и беге в колонне по одному. ➤ Учить подлезанию под шнур, не касаясь руками пола, подбрасыванию мяча вверх и ловля двумя руками Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: Воспитывать внимание	Образовательная: ➤ Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал «Стоп» высоко поднимая колени и беге в колонне по одному. Учить ходьбе по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на пояс, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: Воспитывать внимание	ОО «Физическое развитие» ➤ формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ➤ формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. ОО «Познавательное развитие» ➤ формировать навык ориентировки в пространстве при перестройках, смене направления движения.
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена.				
2 часть ОРУ	Без предметов	С фляжками	С мячом	С обручем	
ОВД	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см).	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до фляжка	1.Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточко 2 колоннами.	1.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на пояс. 3.Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на пояс. 4.Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	

	4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флагка				
П/и	«Найди свой цвет»	«Трамвай»	«Огурчик, огурчик»	«Цветные автомобили»	
3 часть	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному релаксация	«Карлики и великаны» релаксация	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой релаксация	«Пойдём в гости» релаксация	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)					<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз»; ➤ умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; ➤ владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; ➤ самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; ➤ знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ. области)	
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №2		
	Октябрь					
Программные задачи	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге в колонне с изменением направления, учить ходьбе по гимнастической скамейке, на середине – присесть; Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать трудолюбие. 	Образовательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ➤ ходьба врассыпную, учить прокатывать мяч друг другу, исходное положение – стоя на коленях и прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой Оздоровительная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений. Воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать выдержку. 	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. ➤ учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр. ОО «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. ОО «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. 	
1 часть Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках					
2 часть ОРУ	Без предметов	С флагшками				
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой			ОО «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> ➤ разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. 	

	4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше				
П/и	«Мыши в кладовой»	«Цветные автомобили»			
3 часть	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой релаксация	«Чудо-остров». Танцевальные движения релаксация			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ➤ ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; ➤ умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; ➤ выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров». 			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №3	
Ноябрь					
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами; учить перебрасыванию мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м); ➤ перебрасыванию мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м) <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей к здоровому образу жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами; на носках в чередовании с ходьбой; ➤ учить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков; ➤ учить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей к здоровому образу жизни. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге врассыпную, с остановкой на сигнал. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. ➤ Перебрасыванию мяча вверх и ловля его двумя руками <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей к здоровому образу жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге врассыпную, с остановкой на сигнал. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. ➤ Перебрасыванию мяча вверх и ловля его двумя руками <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей к здоровому образу жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. 	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх- вниз.
1 часть Вводная	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С кубиком	
ОВД	1.Прыжки на двух ногах через шнурь. 2.Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1.Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук).	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	

	3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнурсы. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	3.Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3.Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	
П/и	«Птички и птенчики», «Цветные автомобили»		«Кролики»	«Мыши в кладовой»	
3 часть	«Угадай по голосу» релаксация		«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флагом в руках Релаксация	«Найдём цыпленка», «Найди, где спрятано» релаксация	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой. релаксация
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знает о пользе закаливания и проявляет интерес выполнению закаливающих процедур; ➤ соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; ➤ знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. 				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)	
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №4		
Декабрь						
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе между предметами на носках; ➤ учить отбиванию мяча одной рукой о пол; ➤ учить прыжкам на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в беге между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне; ➤ учить прыжкам на двух ногах вдоль шнуря, отбиванию мяча о пол. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего; ➤ учить подлезанию под шнур боком, не касаясь руками пола; ➤ учить прыжкам в высоту с места. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; ➤ учить ходьбе по гим. скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть; ➤ учить перебрасыванию мячей друг другу. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. ➤ формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение двигаться в заданном 	
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.					
2 часть ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов		
ОВД	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточко.	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнуря, перепрыгивая	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2.Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).		

	3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	через него слева и справа (2–3 раза)	4.Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	направлении, используя систему отсчёта.
П/и	«Найди свой цвет»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Воробушки и кот»	
3 часть	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) Релаксация	«Зимушка-зима». Танцевальные движения релаксация	«Путешествие по реке». релаксация	«Где спрятано?», «Кто назвал?» релаксация	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; ➤ умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; ➤ знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; ➤ владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; ➤ выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх. 			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)	
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №5		
Январь						
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе между предметами на носках; ➤ учить отбиванию мяча одной рукой о пол. ➤ Учить прыжкам на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в беге между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне; ➤ учить прыжкам на двух ногах вдоль шнур боком, не касаясь руками пола; ➤ учить прыжкам в высоту с места. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего; ➤ учить подлезанию под шнур боком, не касаясь руками пола; ➤ учить прыжкам в высоту с места. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; ➤ учить ходьбе по гим. скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. ➤ Учить перебрасыванию мячей друг другу. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения. 	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p>ОО «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху-внизу 	
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий					
2 часть ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов		
ОВД	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточко.</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>2.Перешагивание через кубики.</p>		

	3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу).	3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4.Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	
П/и	«Найди свой цвет»		«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Воробушки и кот»
3 часть	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) Релаксация		«Зимушка-зима». Танцевальные движения релаксация	«Путешествие по реке». релаксация	«Где спрятано?», «Кто назвал?» релаксация
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; ➤ умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; ➤ знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; ➤ владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; ➤ выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх. 			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» ➤ учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №6	
Февраль					
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить прыжкам через короткие шнурки, ходьбе по скамейке на носках. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования и совершенствования основных видов движений. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить метанию мешочеков в вертикальную цель, перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования и совершенствования основных видов движений. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить прыжкам на правой и левой ноге до куба, ползанию по наклонной доске на четвереньках <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования и совершенствования основных видов движений. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе и бегу по наклонной доске, прыжкам через препятствие <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования и совершенствования основных видов движений. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр. 	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>➤ формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>➤ формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>➤ учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверх-вниз.</p>
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
ОВД	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнурки (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочеков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см).	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3.Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	

		4. Прыжки на двух ногах между кубиками	4.Прыжки на правой и левой ноге до куба		
П/и	«Самолеты»	«Воробышки и автомобиль»	«Чья колонна быстрее соберется»	«Кролики в огороде»	
3 часть	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» релаксация	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному релаксация	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад Релаксация	«Найди и промолчи» релаксация	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнурь; ➤ умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; ➤ умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры. 			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» ➤ формировать навык оказания первой помощи при травме.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №7	
Март					
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить прыжкам в длину с места, перебрасыванию мяча через шнур двумя руками из-за головы. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о пользе здорового образа жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине, прокатыванию мяча между кеглями, поставленными в один ряд. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о пользе здорового образа жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку; лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о пользе здорового образа жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч, ходьбе и бегу по наклонной доске <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о пользе здорового образа жизни <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика 	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики ходьбы и бега по наклонной доске. <p>ОО «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.
1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
2 часть ОРУ	С обручем	С мячом	С флагами	Без предметов	
ОВД	1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Перебрасывание мешочков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние	1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	1.Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Перешагивание через набивные мячи. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски	

	до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	3.Прокатывание мячей между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине.	3.Перешагивание через шнурсы (6–8), положенные в одну линию. 4.Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.	перешагивать через набивной мяч. 4.Прыжки на двух ногах через кубики	
П/и	«Бездомный заяц»		«Подарки»	«Найди себе пару»	«Самолеты»
3 часть	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт 4 Релаксация		«Эхо» релаксация	«Найди зайца» релаксация	«Возьми флагок» релаксация
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; ➤ умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы». 				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» ➤ формировать рассказывать о пользе дыхательных упражнений.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №8	
Апрель					
Программные задачи	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	Образовательная: ➤ Учить прыжкам на двух ногах из обруча в обруч. ➤ учит ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти. Оздоровительная: ➤ рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Воспитательная: ➤ воспитывать внимание и взаимовыручку	Образовательная: ➤ Учить ходьбе по наклонной доске; ➤ учить прыжкам в длину с места. Оздоровительная: ➤ рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Воспитательная: ➤ воспитывать внимание и взаимовыручку	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ➤ постепенно учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.
1 часть Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.				
2 часть ОРУ			С косичкой	Без предметов	
ОВД			1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на	1.Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2.Прыжки в длину с места. 3.Перебрасывание мячей друг другу. 4.Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики; ➤ подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение

			середине – присесть, встать, пройти.		
П/и			«Птички и кошки»	«Воробышки и автомобиль»	
3 часть			«Угадай по голосу» релаксация	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения Релаксация	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; ➤ умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; ➤ владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; ➤ умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз. 			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (ОО)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» закреплять уметь технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №9	
Май					
Программные задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить метать правой и левой рукой на дальность, прыжкам через скакалку на двух ногах на месте. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык ролевого поведения навык ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой. ➤ учить прыжкам через скакалку. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык ролевого поведения навык ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. ➤ учить лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык ролевого поведения навык ролевого поведения. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. ➤ учить перебрасывать мячи друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока. <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать навык ролевого поведения навык ролевого поведения. 	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. ➤ формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; ➤ формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры.
1 часть Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
2 часть ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	

ОВД	1.Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3.Метание правой и левой рукой на дальность	1.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3.Прыжки через скакалку. 4.Подвижная игра «Удочка».	1.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3.Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1.Прыжки на двух ногах через шнурсы. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Игровое задание «Один – двое». 4.Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока.	
П/и	«Удочка»		«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
3 часть	«Узнай по голосу»		«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; ➤ умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; ➤ владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку, через скакалку; ➤ планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде. 			

**Развернутое комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

Старшая группа



Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (п.22.6.1. ФОП ДО)



Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Сентябрь			
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасыванию мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки, обсуждать пользу закаливания и занятий физической</p> <p>Воспитательная: воспитывать дружелюбные отношения</p>		
1-2 в зале 3-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III. Малоподвижная «У кого мяч»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); ➤ аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); ➤ проявляет активность при участии в подвижных играх «Карусель» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку

Программные задачи	<p>Образовательная: учить подбрасыванию мяча вверх и ловля после хлопка, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки, проводить комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Воспитательная: воспитывать внимание, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.</p>	
<p>II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, вразсыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <u>Общеразвивающие упражнения: с флагом.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки, проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр; учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале; формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны; <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <p>➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, вразсыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу);</p> <p>➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.);</p> <p>➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Самолеты», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики;</p> <p>➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

Программные задачи	<p>Образовательная: учить пролезанию в обруч в группировке, боком, прямо; перешагиванию через бруски с мешочком на голове; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать выдержку; самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p>
III 7-8 зал № 9 на воздухе	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: с мячом.</u></p> <p>II. Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2.Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин». Подвижная игра «Мы веселые ребята». <p>III. Малоподвижная игра: «Стоп» релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; ➤ учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; ➤ формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. ➤ проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы веселые ребята». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжков на двух ногах с мешочками между коленями); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Мы веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений.

Программные задачи	<p>Образовательная: упражнять ходьбе и беге по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, развивать глазомер; Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> <p>Оздоровительная: формировать у детей представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие.</p>
IV неделя 10- зал №₉ 11- досуг №₉ 12 на воздухе №₉	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: с обручем.</u></p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i> 1. Быстро в колонну. 2. «Пингвин». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Поймай мяч» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». <i>Подвижные игры</i> «Найди свой цвет»</p> <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр; ➤ учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; ➤ проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Октябрь			
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики; прыжкам на двух ногах через шнурь, прямо, боком; закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения.</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>		
1 неделя 1-2 в зале 3-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег в прыжки, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: без предметов.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через шнурь, прямо, боком. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий; формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнурь, бросков мяча двумя руками. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Перелет птиц», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить переползанию через препятствие; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; Развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>
II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: с флагом.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола. <p>Подвижная игра «Гуси лебеди».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Эхо»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и его влиянии на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.) <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения при выполнении прыжков со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сопровождать игровые упражнения музыкой. <p>➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель);</p> <p>➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться;</p> <p>➤ соблюдает порядок в своем шкафу);</p> <p>➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси-лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики;</p> <p>➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

Программные
задачи

III
7-8 зал
9 на воздухе
№

МОНИТОРИНГ

Программные
задачи

IV неделя
10- зал
11- досуг №
12 на воздухе
№

МОНИТОРИНГ

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Ноябрь			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ведению мяча с продвижением вперед; ползанию на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; ползание по гимнастической скамейке; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.</p> <p>Оздоровительная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей потребность в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>		
1 неделя 1-2 в зале 3-на воздухе № ₂	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.</p> <p>2.Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>3.Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.</p> <p>4.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений. ➤ формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врассыпную. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево). <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, ведение мяча, ползание по гимнастической скамейке); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); ➤ аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений

	III. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 	ритмической гимнастики под музыку.
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях; ходьбе по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове. Повторить ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; ходьба по канату с сохранением равновесия.</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>		
II неделя 4-5 зал № 6	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег вразсыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с мячом.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>III. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время подпрыгивания на двух ногах, подбрасывания мяча вверх, ходьбы по канату, перебрасывания мяча друг другу. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве, считать до трех при перестроении в колонны. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ходьба по канату, перебрасывание мяча друг другу); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Лиса в курятнике», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; прыжкам на правой и левой ноге между предметами. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p>Оздоровительная: следить за осанкой при ходьбе; развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Воспитательная: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: с кубиками.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами). Подвижная игра «Охотники и зайцы». <p>III. Малоподвижная игра «Летает – не летает»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь; формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки, игры в волейбол, перестроение в шеренгу, колонну); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, следит за осанкой; ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивать координацию движений.</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p>
IV неделя 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: с кубиком.</u></p> <p>II. Основные виды движений. Игровые задания: 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). Подвижные игры. 1. «Больная птица». 2. «Мяч водящему». 3. «Горелки». 4. «Ловишки с ленточками». 5. «Найди свою пару». 6. «Кто скорей до флагка» (ползание по скамейке)</p> <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; ➤ формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; ➤ аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей оценить свои действия и поведение во время проведения игр; ➤ следить за опрятностью одежды и прически; ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий; ➤ учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; ➤ проводить игры и упражнения под музыку; ➤ проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); ➤ аккуратно одевается и раздевается; ➤ соблюдает порядок в своем шкафу); ➤ проявляет активность при участии в подвижных играх «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Декабрь			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке; ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами.</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p>Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p>		
1 неделя 1-2 в зале 3-на воздухе №2	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. <p>Подвижная игра «Кто скорей до флагжа».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Сделай фигуру»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий; формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Кто скорее до флагжа», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить перебрасыванию мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка; прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; перестроения с одной колонны в две и три; Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>
II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: без предметов</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Летает – не летает»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; ➢ проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ побуждать детей к самооценке оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; ➢ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале; ➢ формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку <ul style="list-style-type: none"> ➢ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врасыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); ➢ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (при раздевании складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф), знает предметы санитарии и гигиены; ➢ проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке до верха; ползанию по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе; рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p> <p>Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с кубиками.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4.Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>III. М.п.и. «Мышки за котом». Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь; формировать навыки безопасного поведения во время лазания разными способами, перебрасывания мяча друг другу, ходьбы по гимнастической скамейке, проведения подвижной игры. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения <ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание разными способами, перебрасывание мяча друг другу, ходьба по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча друг другу. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Оздоровительная: формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p>Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
IV неделя 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с флагами.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. <p>Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка). 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень» <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр; ➤ учить правилам использования спортивного инвентаря (шайба, клюшка, мячи). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; ➤ проводить игры и упражнения под музыку; ➤ проводить игры и упражнения под тексты стихотворений <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; ➤ проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Январь			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжкам на правой, левой ноге между кубиками; забрасыванию мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер. Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении.</p> <p>Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p>		
1-2 в зале 3-на воздухе № ²	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками,ложенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег вразыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><u>Общеразвивающие</u> упражнения: <u>с мячом.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. Забрасывание мяча в корзину. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы» (лазание).</p> <p>III. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений; формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить ползанию под дугами, подталкивая мяч головой; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут.</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей умение оценивать свои действия во время подвижных игр.</p>
<p>II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками,ложенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с косичкой.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; ➢ проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр; ➢ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале; ➢ формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под дугами, пролезания в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, проведения подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку <ul style="list-style-type: none"> ➢ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под дугами, пролезание в обруч, ходьба с перешагиванием через набивные мячи); ➢ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); ➢ проявляет активность при участии в подвижной игре «Птички и кошка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➢ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; ведению мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве.</p> <p>Оздоровительная: продолжать давать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Воспитательная: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками,ложенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег вразсыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с обручем.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>III. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. проводить подвижную игру под текст стихотворения <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание, ходьба, прыжки, ведение мяча); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить ходьба и бег с ускорением и замедлением; упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
IV неделя 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками,ложенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок». <i>Подвижные игры.</i> 1. «Мышеловка». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет»</p> <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр; ➤ учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. ➤ проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; ➤ проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Февраль			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; Развивать координацию движений.</p> <p>Оздоровительная: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Воспитательная: воспитывать взаимовыручку, способствовать участию детей в совместных играх.</p>		
1-2 в зале 3-на воздухе № ₂	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><u>Общеразвивающие</u> <u>упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Веселые ребята».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Зима» (мороз – стоять, выюга – бегать, снег – кружиться, метель – присесть)</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; подбрасыванию мяча одной рукой, ловля двумя руками. Закреплять навыки ходьбы с выполнением заданий на внимание, и бега по кругу, с преодолением препятствий, между предметами.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей активность в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p>
<p>II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с мячом.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места. <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Стоп»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под палку, прыжков, метания, подбрасывания мяча, проведения подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Карусель», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики

Программные задачи	<p>Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке одним и разными способами; подбрасыванию мяча и ловля его правой и левой рукой. Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.</p> <p>Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с гантелями.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. ➤ учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. ➤ формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье, ходьба, бег, прыжки, подбрасывание мяча); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; ➤ следит за осанкой при ходьбе; ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Самолеты», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.

Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; Повторить: упражнения на равновесие.</p> <p>Оздоровительная: формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p>Воспитательная: воспитывать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
IV неделя 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проползи – не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5. «Покажи цель». <p>Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу» <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. ➤ учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить игры и упражнения под тексты стихотворений <p>➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание);</p> <p>➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр;</p> <p>➤ проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики;</p> <p>➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.</p>

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника	
Март				
Программные задачи	<p>Образовательная: учить перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши; ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; ходьбе и беге с изменением направления; перебрасыванием мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p> <p>Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p>			
1 неделя 1-2 в зале 3-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с обручем.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. <p>Подвижная игра «Гуси - лебеди».</p> <p>III. Малоподвижная игра. Эстафета «Мяч ведущему»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, через набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси - лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики. 	

Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжку в высоту с разбега; метанию мешочеков в цель правой и левой рукой. Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; Развивать координацию движений; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей самооценку действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: с мячом.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочеков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи». <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>III.. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сопровождать игровые упражнения музыкой <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжкам правым и левым боком через косички (40 см) из обруча в обруч на одной и двух ногах; подлезанию под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг, метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с флагшками</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжков правым и левым боком, метания, подлезания под дугу, не касаясь руками. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. проводить подвижную игру под текст стихотворения. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжки правым и левым боком, метание, подлезание под дугу, не касаясь руками); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); ➤ аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Март			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши; ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; ходьбе и беге с изменением направления; перебрасыванием мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p> <p>Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p>		
1 неделя 1-2 в зале 3-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с обручем.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. <p>Подвижная игра «Гуси - лебеди».</p> <p>III. Малоподвижная игра. Эстафета «Мяч ведущему»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, через набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси - лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжку в высоту с разбега; метанию мешочеков в цель правой и левой рукой. Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; Развивать координацию движений; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей самооценку действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с мячом.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочеков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи». <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>III.. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сопровождать игровые упражнения музыкой <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжкам правым и левым боком через косички (40 см) из обруча в обруч на одной и двух ногах; подлезанию под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг, метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с флагшками</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжков правым и левым боком, метания, подлезания под дугу, не касаясь руками. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. проводить подвижную игру под текст стихотворения. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжки правым и левым боком, метание, подлезание под дугу, не касаясь руками); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); ➤ аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.

Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча. Развивать координацию движений.</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p>
IV неделя 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения: без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений. Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто выше прыгнет?». 2. «Кто точно бросит?». 3. «Не урони мешочек». 4. «Перетяни к себе». 5. «Кати в цель». 6. «Ловишки с мячом». Подвижные игры. 1. «Больная птица». 2. «Переправься по кочкам». 3. «Удочка». 4. «Проползи – не задень». 5. Передача мяча над головой. 6. «Мяч ведущему» <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. учить правилам использования спортивного инвентаря (брюски, мячи). <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений <ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника	
		Апрель		
Программные задачи				
I неделя 1-2 в зале 3-на воздухе № ₆				
Программные задачи				
II неделя 4-5 зал 6-на воздухе № ₆				

Мониторинг

Мониторинг

Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыжкам через шнурья слева и справа, продвигаясь вперед. Закреплять навыки и умения ходьбы по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнурьи, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Оздоровительная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность у детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнурьи, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: <u>с косичкой.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнурьи слева и справа, продвигаясь вперед. <p>Подвижная игра</p> <p>III. Малоподвижная игра «Кто ушел»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. ➤ учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. ➤ формировать навыки безопасного поведения во время лазанья по гимнастической стенке, прыжков через скакалку, ходьбы по канату боком приставным шагом. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. ➤ Проводить подвижную игру под текст стихотворения <p>➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, ходьба по канату боком приставным шагом);</p> <p>➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр);</p> <p>➤ аккуратно одевается и раздевается;</p> <p>➤ соблюдает порядок в своем шкафу);</p> <p>➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.</p>

Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; подбрасыванию маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола.</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
IV неделя 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола. <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку <ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
Май			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком; прыжкам с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. Закреплять бег и ходьба с поворотом в другую сторону; перебрасыванию мяча друг другу и ловля после отскока от пола. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p>		
Неделя 1-2 в зале № 3-на воздухе	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: <u>с кубиками.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p>	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и волк», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: Учить прыжкам в длину с разбега; ходьбе и беге между предметами; врассыпную между предметами; Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
<p>II неделя 4-5 зал 6-на воздухе №</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с обручем.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол). <p>Подвижная игра «Веселые ребята».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Эхо». Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестройки в колонну, считать до двух. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сопровождать игровые упражнения музыкой. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходьбе по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками; Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании в прыжках; беге до 3 минут; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве.</p> <p>Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>с гимнастической палкой.</u></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III. Малоподвижная игра «Тише едешь – дальше будешь» релаксация</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, проведения подвижной игры. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через три обруча, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается); ➤ соблюдает порядок в своем шкафу); ➤ проявляет активность при участии в подвижной игре «Перемени предмет», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; ➤ выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.

Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; метание в цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; упражнения на сохранение равновесия; Совершенствовать прыжки со скакалкой.</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>
IV неделя 10- зал № 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <u>без предметов.</u></p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан». 4. «Прокати – не урони» (обруч). 5. «Забрось в кольцо». 6. «Мяч о пол». Подвижные игры. 1. «Чья команда дальше прыгнет?» 2. «Посадка овощей». 3. Бег через скакалку. 4. «Горные спасатели». 5. «Больная птица»</p> <p>III. Спокойная ходьба. Релаксация</p> <p>«Физическое развитие»: ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»: ➤ побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. ➤ учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. ➤ учить правилам использования спортивного инвентаря (бронки, мячи).</p> <p>«Познавательное развитие»: ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p>«Речевое развитие»: ➤ обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p> <p>➤ Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); ➤ самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; ➤ проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.</p>

**Развернутое комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

Подготовительная группа



Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (п.22.7.1. ФОП ДО)

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
СЕНТЯБРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброжелательное общение друг с другом.</p>			
Виды интегрированных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); ➤ формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; ➤ аккуратно одеваться и раздеваться; ➤ соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. ➤ -формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 			
Планируемые результаты к уровню развития	Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние			

интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	– 3 м) (<i>физическая культура</i>); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (<i>социализация, коммуникация</i>)			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м – бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три.			
ОРУ	Без предметов	С флагжками	С мячом	С обручем
2-я часть Основные движения	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние – 4 м)</p> <p>5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p>	<p>1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</p> <p>2. Подлезание под шнур правым и левым боком.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние – 4 м).</p> <p>4. Упражнение «Крокодил».</p>	<p>1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце – кувырок).</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки – поворот, приседание и ходьба до конца снаряда</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>1. «Ловкие ребята» (тройки).</p> <p>2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу).</p> <p>3. «Догони свою пару» (ускорение).</p> <p>4. «Проводи мяч».</p> <p>5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды).</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. «Дорожка препятствий».</p> <p>2. «Пингвины» (две команды).</p> <p>3. «Быстро передай» (боком).</p> <p>4. «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p>5. «Фигуры»</p>
Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флагка?»	«Не оставайся на полу», «Мышеловка»	«Ловишка, бери ленту», «Найди и промолчи»	
3-я часть	ходьба в полуприседе по одному релаксация	«У кого мяч» релаксация	ходьба по одному с выполнением заданий релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
ОКТЯБРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p>Воспитательная: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.</p>			
Виды интегрированных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. ➤ учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. ➤ формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. ➤ «Речевое развитие»: ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. ➤ «Музыкально-эстетическое развитие»: ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (физическая культура); выполняют физические упражнения			

(на основе интеграции образовательных областей)	под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
ОРУ	Без предметов	С флагами	С кубиками	Без предметов
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гим. скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком руками.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)
Подвижные игры	«Не попадись», «Совушка»	«Перемени флагок», «удочка»	«Подарки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	
3-я часть	«Найди и промолчи» релаксация	«Эхо» релаксация	«Летает – не летает» Релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4–5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7–8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
НОЯБРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочеков в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять: в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручем; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений. ➤ формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врасыпную. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево) <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции)	<p>Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м (здоровье, физическая культура); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют</p>			

образовательных областей)	элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание</i>)			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С кубиком
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	1.Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2.Ползание под шнур боком. 3.Прокатывание обруча друг другу. 4.«Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние – 3 м)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние – 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	Игровые упражнения: 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». Эстафеты: 1.«Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флагка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Затейники»	«Мышеловка», «Ловишки с мячом»	«Ловля обезьян», «Кто первый через обруч к флагжку»	
3-я часть	«Угадай по голосу» релаксация	ходьба в полуприседе по одному релаксация	«Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
ДЕКАБРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе.</p> <p>Воспитательная: воспитывать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); ➤ формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. ➤ учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. ➤ формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность ➤ детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции)	<p>Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (физическая культура); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в</p>			

образовательных областей)	необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация).			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один – два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6–8 брусков), между набивными мячами			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С флажками
2-я часть Основные движения	1.Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнурьы. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 3.Упражнение «Крокодил». 4.Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)	1.Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2.Прыжки на двух ногах через шнурьы, обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил» (расстояние – 3 м). 4.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания	Игровые упражнения: 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». Эстафеты: 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8.«Паутинки» (обручи, ленты)
Подвижные игры	«Ловля обезьян», Эстафета «Передача палочки»	«Перемени предмет», «Волк во рву»	«Два Мороза», «Коршун и наседка»	
3-я часть	«Сделай фигуру» релаксация	«Летает – не летает» Релаксация	Ходьба с остановкой на сигнал релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
ЯНВАРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; – метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p> <p>Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; ➤ аккуратно одеваться и раздеваться; ➤ соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. ➤ формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность ➤ детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных	Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную			

качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	цель; выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация).			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.			
ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
2-я часть Основные движения	1.Метание мешочек в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 4.Ползание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками	1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2.Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч	1.Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове	Игровые упражнения: 1.Ведение мяча клюшкой – «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». Эстафеты: 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
Подвижные игры	«Кто скорее доберется до флагка?», «Не попадись»	«Ловишки с ленточкой» «Ловишки с мячом»	«Коршун и наседка», «Волк во рву»	
3-я часть	«Найди и промолчи» релаксация	«Съедобное – несъедобное» релаксация	«Угадай, что изменилось» релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4–5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7–8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
ФЕВРАЛЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. Учить ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); ➤ формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; ➤ аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. ➤ Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. ➤ Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность ➤ детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 			
Планируемые результаты к	Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по			

уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация).			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
2-я часть Основные движения	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5.Бросание мяча с произведением хлопка. 6.Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком.	1.Прыжки через набивные мячи (6–8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3.Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5–6 м). 5.Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6.Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 2.Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3.Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Игровые упражнения: 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». Эстафеты: 1.Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
Подвижные игры	«Не попадись», «Два мороза»	«Ловишка, лови ленту» «Хитрая лиса»	«Охотники и звери», «Передай мяч»	
3-я часть	«Зима» (мороз – стоять, выюга бегать, снег – кружиться, метель – присесть	«Стоп» релаксация	Ходьба в колонне по одному релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4–5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7–8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
МАРТ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, внимание, дружелюбие.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; ➤ расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). ➤ убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. ➤ формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка	<p>Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят</p>			

(на основе интеграции образовательных областей)	за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание).				
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба – 10 м, бег – 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз–два–три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой».				
ОРУ	С обручем	С мячом	С флагами	Без предметов	
2-я часть Основные движения	1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4.Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	1.Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2.Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручем друг другу. 4.Вращение обруча на кисти руки. 5.Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка». 5.«Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках) 	
Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флагжка?» «Ловишка с мячом»	«Перемени флагжок» «Коршун и наседка»	«Мышеловка» «Ловишки из круга»		
3-я часть	«Эхо» релаксация	«Придумай фигуру» Релаксация	«Стоп» релаксация		

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
АПРЕЛЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, внимание, взаимовыручку.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); ➤ расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). ➤ убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. ➤ формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность ➤ детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка	Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности,			

(на основе интеграции образовательных областей)	легкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка).			
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» – ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз–два»			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
2-я часть Основные движения	1.Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2.Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочеков в горизонтальную цель. 4.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5.Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	1.Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2.Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3.Ведение мяча между предметами. 4.Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5.Прыжки в длину с разбега	1.Ходьба с выполнением заданий руками. 2.Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине – «Кто быстрее?». 4.Прыжки через скакалку произвольным способом. 5.Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7.Прыжки в длину с разбега	<p>Игровые упражнения:</p> <p>1.«Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось – поймай». 3. «Передал – садись» 4. «Дни недели».</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловушки с ленточкой»</p>
Подвижные игры	«Ловля обезьян», «Совушка»	«Кто первый через обруч к флагжку», «Не попадись»	«Не оставайся на полу» «Пожарные на учении»	
3-я часть	«Пройди – не задень» релаксация	«Стоп» релаксация	«Придумай фигуру» Релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
МАЙ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражняться в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность у детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>			
Виды интеграции образовательных областей	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить комплекс закаливающих процедур; ➤ расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). ➤ Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. ➤ Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять речевую активность ➤ детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <p>«Музыкально-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. 			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции)	<p>Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развиваются физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).</p>			

образовательных областей)	Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения				
ОРУ	С кубиками		С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
2-я часть Основные движения	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Метание набивного мяча. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг	1. Бег на скорость (30м). 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние – 4 м); двумя руками от груди. 4.Ведение мяча ногой	1. Прыжки через скакалку. 2.Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5.Переползание на двух руках – «Крокодил»	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Крокодил». 2.Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4.Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 	
Подвижные игры	«Мышеловка» «Ловля бабочек»		«Волк во рву». «Перелет птиц»	«Медведь и пчелы». «Ловишки с мячом»	
3-я часть	«Что изменилось?» релаксация		«Запрещенное движение» релаксация	«Сделай фигуру» релаксация	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. -272с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. -272с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. -272с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. -272с.
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
6. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 24с.
7. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 24с.
8. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 24с.
9. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера,2012
- 10.Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- 11.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Вторая младшая группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. –Волгоград: Учитель,2012.-101с
- 12.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. –Волгоград: Учитель,2012.-101с

- 13.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Старшая группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. –Волгоград: Учитель,2012.-101с
- 14.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Подготовительная группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. –Волгоград: Учитель,2012.-101с
- 15.Научно-методическая разработка «Здоровячок» под ред. Е.М. Бахорского, Л.С. Кротовой.
- 16.От рождения до школы. Иновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., Э.М.Дорофеевой.-Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.:Мозаика Синтез. 2019. – 336с.
- 17.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 18.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
- 19.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- 20.Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ ООО, 2022.-72с.
- 21.Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ ООО, 2022.-72с.
- 22.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.
- 23.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
- 24.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
- 25.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2022 г. -96 с.
- 26.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2022 г. -96 с.
- 27.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). Мозаика-Синтез, 2022 г. -48 с.
- 28.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). Мозаика-Синтез, 2022 г. -48 с.

- 29.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет). Мозаика-Синтез, 2022 г. - 48 с.
- 30.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2022 г. - 48 с.
- 31.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2022 г. - 48 с.

